

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

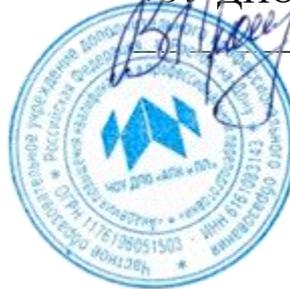
УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ –
ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА
СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов обучения обучающихся по ДПП планируемым в ДПП результатам обучения.

1.2. Задачи итоговой аттестации

Задачи итоговой аттестации:

- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП компетенций;
- оценка уровня сформированности у слушателя, регламентированных ДПП трудовых функций.

1.3. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 499 от 01.07.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по ДПП, является обязательной.

Прохождение итоговой аттестации предполагает освоение учебных предметов / курсов / дисциплин (модулей) / практик (при наличии) учебного плана: «ФССП как система требований», «Педагогика и психология физической культуры и спорта», «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности в области физической культуры и спорта»; «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов».

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ДПП.

1.4. Форма проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация обучающихся по ДПП проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена:

- в форме компьютерного тестирования;
- в форме защиты проекта.

1.5. Объем итоговой аттестации

Продолжительность итоговой аттестации – 6 часов.

1.6. Структура и содержание итоговой аттестации

№	Итоговая аттестация	Кол-во часов
1.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме компьютерного тестирования	3
2.	Проведение итогового междисциплинарного экзамена в форме защиты проекта	3
	Всего:	6

2. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование источника
1.	Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

2.2. Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
2.	Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/79436.html
3.	Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Н. Дисько. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 252 с.	http://www.iprbookshop.ru/84881.html
4.	Луценко, С. А. Организация и проведение соревнований по спортивным играм: учебно-методическое пособие / С. А. Луценко. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 52 с.	http://www.iprbookshop.ru/29982.html
5.	Смолин, Ю. В. Организация и проведение соревнований и подвижных игр: учебно-методическое пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов, обучающихся по специальности 053100 «Менеджер социально-культурной сферы» / Ю. В. Смолин. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2010. — 68 с.	http://www.iprbookshop.ru/56463.html
6.	Кузьменко, Г. А. Физическая культура и оптимизация процесса спортивной подготовки. Организационная культура личности юного спортсмена : программа элективного курса для основного общего образования / Г. А. Кузьменко, К. М. Эссеббар. — Москва : Прометей, 2013. — 140 с.	http://www.iprbookshop.ru/18632.html
7.	Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног ; под редакцией Ю. Д. Нагорных. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/55560.html
8.	Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/65001.html
9.	Орлова, С. В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие для абитуриентов / С. В. Орлова. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск : Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2011. — 154 с.	http://www.iprbookshop.ru/15687.html
10.	Визитей, Н. Н. Теория физической культуры. К коррективке базовых представлений. Философские очерки [Электронный ресурс] / Н. Н. Визитей. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2009. — 184 с.	http://www.iprbookshop.ru/16836.html
11.	Загайнов, Р. М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта / Р. М. Загайнов. — М. : Советский спорт, 2012. — 292 с.	http://www.iprbookshop.ru/9867.html
12.	Якимов, А. М. Основы тренерского мастерства: учебно-	http://www.iprbookshop.ru/

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
	методическое пособие / А. М. Якимов. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 176 с.	43911.html
13.	Ципурский, И. Л. Тренер, которому нет равных / И. Л. Ципурский, Н. Павлов. — М. : Советский спорт, 2011. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/16837.html
14.	Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка. Процессы модернизации. Вопросы и ответы. Часть 1. Организация тренировочного процесса / И. И. Григорьева, Д. Н. Черноног ; под редакцией Ю. Д. Нагорных. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 296 с.	http://www.iprbookshop.ru/55560.html

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Компетенции и трудовые функции, регламентированные ДПП	Электронный (письменный) тест по тематике, проектная работа	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ; количество баллов за проектную работу
ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта			
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики			
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса			
ПК-1. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся			
ПК-2. Координировать соревновательную деятельность			Качество выполнения практического задания

3.2. Критерии оценки

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале
82-100%	<i>продвинутый</i>	«5» (отлично)
66 -81%	<i>базовый</i>	«4» (хорошо)
50 -65 %	<i>минимальный</i>	«3» (удовлетворительно)
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	«2» (неудовлетворительно)

3.3. Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проекта	Балл	Количество баллов
Актуальность проекта	от 0 до 5	
Теоретическая значимость проекта	от 0 до 5	
Практическая значимость проекта	от 0 до 5	
Содержание проектной работы	от 0 до 5	
Новизна проекта	от 0 до 5	
Итого (<i>итоговая оценка слушателя рассчитывается как среднее арифметическое всех баллов</i>):		
Обязательные критерии, без соответствия которым работа не может быть рассмотрена в качестве итогового проекта		
1.Оформление работы (<i>в соответствии с заявленными требованиями</i>)		
2.Оригинальность работы (<i>не менее 50 %</i>)		

3.4. Комплект оценочных средств

Тестовые задания для контроля уровня освоения компетенций и трудовых функций	Проверяемые компетенции и трудовые функции
<i>Блок 1 «ФССП как система требований»</i>	
1. Федеральные стандарты спортивной подготовки устанавливаются: А. по всем видам спорта в РФ; В. по видам спорта, внесенных во Всероссийский реестр видов спорта; С. по видам спорта, внесенных во Всероссийский реестр видов спорта, за исключением военно-прикладных, служебно-прикладных видов спорта, а также национальных видов спорта, развитие которых не осуществляется соответствующей общероссийской спортивной федерацией. 2. Федеральные стандарты спортивной подготовки предназначены для обеспечения: А. единства основных требований к спортивной подготовке на всей территории Российской Федерации; В. планомерности осуществления спортивной подготовки на всей территории Российской Федерации;	ОПК-12

- С. подготовки спортсменов высокого класса для спортивных сборных команд, в том числе спортивных сборных команд Российской Федерации;
- Д. все ответы верны.
3. Верно ли утверждение: Федеральные стандарты спортивной подготовки включают в себя требования к структуре и содержанию программ спортивной подготовки, в том числе к освоению их теоретических и практических разделов применительно к каждому этапу спортивной подготовки.
- А. верно;
- В. неверно.
4. Верно ли утверждение: Федеральные стандарты спортивной подготовки не включают в себя особенности осуществления спортивной подготовки по отдельным спортивным дисциплинам соответствующего вида спорта:
- А. верно;
- В. неверно.
5. Специальные федеральные стандарты спортивной подготовки устанавливаются для:
- А. специфических видов спорта;
- В. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Федеральные стандарты спортивной подготовки утверждаются:
- А. не реже чем один раз в четыре года;
- В. не реже чем один раз в год;
- С. не реже чем один раз в два года.
7. Организация разработки и утверждение федеральных стандартов спортивной подготовки осуществляются:
- А. федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта;
- В. федеральным органом законодательной власти в области физической культуры и спорт
8. К органам управления в области физической культуры и спорта относятся:
- А. Федеральный орган исполнительной власти - Министерство спорта Российской Федерации;
- В. органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта;
- С. органы местного самоуправления в области физической культуры и спорта;
- Д. все ответы верны.
9. К требованиям ФССП к участию в спортивных соревнованиях

лиц, проходящих спортивную подготовку относятся:

- A. соответствие возраста и пола положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях и правилам вида спорта;
- B. соответствие уровня спортивной квалификации положению (регламенту) об официальных спортивных соревнованиях согласно Единой всероссийской спортивной классификации и правилам вида спорта
- C. выполнение плана спортивной подготовки;
- D. прохождение предварительного соревновательного отбора;
- E. все ответы верны.

10. Верно ли утверждение: В соответствии с ФССП Максимальный возраст лиц, проходящих спортивную подготовку по Программе на этапе высшего спортивного мастерства, не ограничивается.

- A. верно;
- B. неверно.

11. Результаты реализации Программы на начальном этапе в соответствии с ФССП:

- A. формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- B. формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- C. освоение основ техники по виду спорта;
- D. всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- E. укрепление здоровья;
- F. все ответы верны.

12. Субъектами спортивной подготовки являются:

- A. органы управления в области физической культуры и спорта;
- B. организации, осуществляющие спортивную подготовку;
- C. региональные (межрегиональные) спортивно-тренировочные центры;
- D. лица, проходящие спортивную подготовку (спортсмены);
- E. спортивные сборные команды;
- F. все ответы верны.

13. Верно ли утверждение: Принадлежность лица к организации, осуществляющей спортивную подготовку, определяется на основании приказа о зачислении в организацию для прохождения спортивной подготовки на основании государственного (муниципального) задания на оказание услуг по спортивной подготовке или договора оказания услуг по спортивной подготовке

- A. верно;
- B. неверно.

14. Результаты реализации Программы на тренировочном этапе

<p>в соответствии с ФССП:</p> <p>А. повышение уровня общей физической и специальной физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовки;</p> <p>В. приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта;</p> <p>С. формирование спортивной мотивации;</p> <p>Д. укрепление здоровья;</p> <p>Е. все ответы верны.</p> <p>15. Верно ли утверждение: Особенности осуществления спортивной подготовки по спортивным дисциплинам вида спорта определяются в Программе и учитываются при составлении планов спортивной подготовки начиная с тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).</p> <p>А. верно;</p> <p>В. неверно.</p>	
<p><i>Блок 2 «Педагогика и психология физической культуры и спорта»</i></p>	
<p>1. Основное средство физического воспитания:</p> <p>А. учебные занятия;</p> <p>В. физические упражнения;</p> <p>С. средства обучения;</p> <p>Д. средства закаливания.</p> <p>2. Что рекомендуют во время занятий:</p> <p>А. долго отдыхать после каждого упражнения;</p> <p>В. пополнять растроченные калории едой и напитками;</p> <p>С. больше активно двигаться.</p> <p>3. Какова польза от занятий циклическими видами:</p> <p>А. повышают силовые способности;</p> <p>В. увеличивают количество жировой ткани;</p> <p>С. увеличивают эффективность работы сердца.</p> <p>4. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?</p> <p>А. двигательных, гигиенических и просветительских задач;</p> <p>В. закаливающих, психологических и философских задач;</p> <p>С. задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем;</p> <p>Д. оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.</p> <p>5. Какими показателями характеризуется физическое развитие?</p> <p>А. наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями;</p> <p>В. роста-весовыми показателями;</p> <p>С. телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья;</p> <p>Д. физической подготовленностью.</p>	<p>ПК-1</p>

6. Физическими упражнениями принято называть:
- А. многократное повторение двигательных действий;
 - В. движения, способствующие повышению работоспособности;
 - С. определенным образом организованные двигательные действия;
 - Д. комплекс гимнастических упражнений.
7. Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение:
- А. физической подготовленности человека к жизни;
 - В. подготовки к профессиональной деятельности;
 - С. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления;
 - Д. подготовки к спортивной деятельности.
8. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется:
- А. техникой физического упражнения;
 - В. двигательным навыком;
 - С. двигательным умением;
 - Д. двигательным «стереотипом».
9. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:
- А. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
 - В. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;
 - С. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;
 - Д. туристические походы.
10. Какова структура урочных форм занятий?
- А. вводная, разминочная, восстановительная части;
 - В. подготовительная, основная, заключительная части;
 - С. организационная, самостоятельная, низко-интенсивная части;
 - Д. вводная, основная, рекреационная.
11. Как классифицируются уроки физической культуры по признаку основной направленности?
- А. уроки освоения нового материала, уроки закрепления и совершенствования учебного материала, контрольные и смешанные (комплексные) уроки;
 - В. ОФП, профессионально-прикладной физической подготовки, спортивно-тренировочные уроки, методико-практические занятия;
 - С. уроки гимнастики, легкой атлетики, плавания, лыжной подготовки, подвижных и спортивных игр и т.д.

<p>D.урок здоровья, спортивно-ориентированный урок;</p> <p>12.В каких направлениях проявляется базовая физическая культура?</p> <p>A.физическая культура в дошкольных учреждениях и общеобразовательных учреждениях начального, общего и среднего образования;</p> <p>B. физическая культура в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;</p> <p>C. физическая культура, представленная как учебный предмет в системе образования и воспитания; физическая культура взрослого населения;</p> <p>D.физическая культура, как самостоятельный вид занятий.</p> <p>13. Основным результатом использования базовой физической культуры в общей системе образования и воспитания является:</p> <p>A.повышение уровня физической подготовленности, длительное сохранение здоровья, творческого долголетия и дееспособности, организация здорового образа жизни;</p> <p>B. приобретение необходимого уровня образованности в сфере физической культуры;</p> <p>C. овладение жизненно важными двигательными умениями и навыками;</p> <p>D.все вышеперечисленное.</p> <p>14.Какие факторы необходимо учитывать при подборе физических упражнений, способствующих качественному решению задач специальной физической подготовки?</p> <p>A.уровень физической подготовленности занимающихся, особенности конкретного вида спорта, период спортивной подготовки;</p> <p>B. цель занятий данным видом спорта; задачи, решаемые на определенном этапе спортивной подготовки;</p> <p>C. положительный и отрицательный перенос физических качеств, уровень развития физических качеств, возрастные особенности, вид спорта;</p> <p>D.состояние здоровья.</p> <p>15.Как необходимо планировать двигательную нагрузку школьникам старшего возраста, чтобы получить тренировочный эффект?</p> <p>A. не реже 3-4 раз в неделю (от 40 минут до 1,5 часа);</p> <p>B. не реже 2-3 раз в неделю (от 30 минут до 1 часа);</p> <p>C. 1-2 раза в неделю (от 1 до 2 часов);</p> <p>D.1-2 раза в неделю (от 3 до 4 часов).</p>	
<p><i>Блок 3 «Организация и осуществление образовательной, тренировочной, методической деятельности в области физической культуры и спорта»</i></p>	
<p>1. К занятиям, проводимым преподавателем (тренером) с постоянным составом занимающихся, относятся:</p>	<p>ОПК-3 ОПК-14</p>

- | | |
|--|--|
| <p>А. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;</p> <p>В. аэробика, шейпинг, калланетика, атлетическая гимнастика;</p> <p>С. первенства, чемпионаты, спартакиады, отборочные соревнования и др.;</p> <p>Д. туристические походы.</p> <p>2. Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:</p> <p>А. групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;</p> <p>В. работа по индивидуальным планам;</p> <p>С. тренировочные сборы;</p> <p>Д. участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;</p> <p>Е. инструкторская и судейская практика;</p> <p>Ф. все ответы верны.</p> <p>3. Верно ли утверждение: Тестовый контроль не является формой осуществления спортивной подготовки.</p> <p>А. верно;</p> <p>В. неверно.</p> <p>4. Тренировочное занятие состоит из:</p> <p>А. подготовительной части;</p> <p>В. основной;</p> <p>С. заключительной;</p> <p>Д. все ответы верны.</p> <p>5. Спортивная тренировка представляет собой:</p> <p>А. процесс укрепления здоровья и воспитание физических качеств;</p> <p>В. процесс физического воспитания, направленный на достижение высоких результатов;</p> <p>С. процесс направленный на физическое развитие;</p> <p>Д. процесс освоения сложных двигательных действий.</p> <p>6. Направления методической (научно-методической) деятельности образовательных организаций определяются с учетом следующих особенностей:</p> <p>А. обеспечения повышения эффективности тренировочного процесса, подготовки спортивного резерва и роста спортивного потенциала обучающихся;</p> <p>В. организации мониторинга образовательной и тренировочной деятельности;</p> <p>С. повышения профессиональной компетенции педагогических работников и других специалистов, осуществляющих тренировочный процесс;</p> <p>Д. все ответы верны</p> | |
|--|--|

7. Отделения (иные структурные подразделения), обеспечивающие тренировочную деятельность, которые открываются:

- А. по группам видов спорта;
- В. по избранным видам спорта;
- С. оба ответа верны;
- Д. нет правильных ответов.

8. К основным средствам обучения в спортивных играх относятся:

- А. спортивный инвентарь;
- В. спортивная тренировка;
- С. техника игры;
- Д. физическая подготовка;
- Е. физические упражнения.

9. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта:

- А. физическая подготовка;
- В. общая физическая подготовка;
- С. специальная физическая подготовка;
- Д. техническая подготовка.

10. В задачи педагогического контроля входит:

- А. оценка состояния здоровья;
- В. выявление социально-психологического климата;
- С. определение физической работоспособности;
- Д. пульсометрии;
- Е. оценка эффективности применяемых средств и методов;
- Ф. оценка эффективности применяемых средств и методов.

11. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- А. сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- В. завершить формирования двигательного умения;
- С. детализированного освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- Д. достижения слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия;
- Е. завершить формирование умения и навыка.

12. Обучения двигательному действию начинается с:

- А. создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- В. непосредственного разучивания технике двигательного действия по частям;
- С. непосредственного разучивания технике двигательного

<p>действия в целом; D.разучивания обще подготовительных упражнений; E. завершения формирования двигательного умения.</p> <p>13. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т.е. имеющий массовый характер) является:</p> <p>A.непроизвольная напряженность мускулатуры у учеников и связанная с ней общая скованность движений, их неточность (по амплитуде и направлению); B. стабильность, слитность, надежность исполнения учениками двигательного действия; C. минимальный контроль со стороны сознания обучающихся за управлением движениями (регулирование прилагаемых усилий, быстроты выполнения и направлении движения); D.высокая степень координации и автоматизации движения; E. непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом.</p> <p>14.В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять:</p> <p>A.в подготовительной части занятия; B.в начале основной части занятия; C.в середине основной части занятия; D.в конце основной части занятия.</p> <p>15.Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действия сравнительно несложно по технике, его лучше оставить:</p> <p>A.сразу в целостном исполнении (метод целостно-конструктивного упражнения); B.по частям с последующим объединением отдельных частей в целом (расчлененно-конструктивный метод); C.в различных игровых ситуациях (игровой метод обучения); D.в различных соревновательных ситуациях: “кто правильнее”, “кто точнее”, “кто лучше” и т. п. (соревновательный метод обучения).</p>	
<p><i>Блок 4 «Управление состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов»</i></p>	
<p>1. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх. Он осуществляется в:</p> <p>A.в два этапа; B.три этапа; C.четыре этапа; D.пять-семь этапов; E. шесть-восемь этапов.</p>	<p>ОПК-4 ПК-2</p>

2. На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта:

- A. 4-5 лет;
- B. 6-10 лет;
- C. 11—13 лет;
- D. 14-16 лет;

3. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

- A. тренировочных и соревновательных воздействий;
- B. функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
- C. состояние внешней среды;
- D. тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния подготовительности спортсмена состояние внешней среды
- E. оперативные, текущие, этапные циклы;

4. Соревнования с целью выявления команды для участия в более крупных соревнованиях.

- A. классификационные
- B. товарищеские
- C. контрольные
- D. отборочные
- E. кубковые

5. Каждая команда играет по очереди со всеми остальными (дважды).

- A. круговая (в один круг)
- B. с выбыванием
- C. олимпийская
- D. смешанная
- E. круговая (в два круга)

6. Встречи с целью проверки подготовленности команд к предстоящим ответственным соревнованиям.

- A. отборочные
- B. товарищеские
- C. контрольные
- D. классификационные
- E. кубковые

7. Документ в котором четко определены условия соревновательной борьбы.

- A. положение
- B. календарь
- C. классификация

Д. протокол

Е. правила

8. Единство двух сторон, протекающее в рамках правил, преимущество в котором оценивается по количеству достижений обусловленной цели.

А. спортивная борьба

В. спортивная

С. спортивная игра

Д. профессиональный спорт

9. Национальная ступень подготовки спортсмена, направленная на всестороннее физическое развитие.

А. физическая подготовка

В. общая физическая подготовка

С. специальная физическая подготовка

Д. техническая подготовка

Е. тактическая подготовка

10. Время календарных соревнований.

А. подготовительный период

В. переходный период

С. восстановительный период

Д. соревнование

Е. соревновательный период

11. Соревнования с целью определения уровня спортивной подготовки и выполнения ими разрядных требований.

А. отборочные

В. контрольные

С. товарищеские

Д. классификационные

Е. кубковые

12. Документы, в котором четко отражены результаты игры.

А. положение

В. протокол

С. календарь

Д. заявка

13. Специфическими особенностями соревновательной деятельности в спорте являются:

А. восприятие информации в условиях маскировки и ложных действий противника;

В. отработка информации и принятие решений в условиях дефицита пространства и времени;

С. воплощение принятых решений в условиях активного противостояния с соперником и не всегда благоприятных условий внешней среды.

<p>D.все ответы верны</p> <p>14. Комплексный контроль включает: А.контроль за результатами соревнований в циклах подготовки; В.измерение и оценка эффективности соревновательной деятельности; С.оба ответа верны D.нет правильных ответов</p> <p>15. Верно ли утверждение: Фактором, определяющим структуру соревновательной деятельности, является направленность на достижение наивысшего для данного спортсмена результата. А.верно; В.неверно.</p>	
---	--

Требования к проектной работе выпускника

По данной программе повышения квалификации предусмотрена защита проекта в виде презентации. Презентация должна содержать 15-20 слайдов и быть содержательной.

При создании презентации слушатель должен использовать единый стиль оформления. На слайдах поля, не менее 1 см с каждой стороны. «Светлый текст на темном фоне» или «темный текст на светлом фоне».

Первый слайд – титульный лист должен содержать ФИО слушателя и наименование программы, по которой он проходит обучение.

Тему проекта слушатель выбирает самостоятельно.

ТЕМАТИКА ПРОЕКТОВ

1. Разработка планов и структуры тренировочных занятий.
2. Проведение с занимающимися тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке.
3. Измерение и оценка общей физической, функциональной и специальной подготовленности занимающихся на различных циклах тренировки.
4. Развитие у занимающихся физических качеств, функциональных возможностей, основ техники и теоретических представлений.
5. Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах начальной подготовки.